

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA (3 ANNI)			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE - CONTENUTI	EVIDENZE
❖ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ❖ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ❖ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia ❖ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ❖ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	❖ Separarsi in modo sereno dalle figure parentali. ❖ Salutare gli adulti. ❖ Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ❖ Scoprire e conoscere il proprio corpo ❖ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi e i materiali. ❖ Apprendere e accettare le regole per una serena convivenza. ❖ Rispettare e condividere giochi e materiali comuni. ❖ Acquisire atteggiamenti di fiducia in se stesso e negli altri. ❖ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro.	❖ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). ❖ Significato della regola. ❖ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ❖ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ❖ Regole della vita e del lavoro in classe. ❖ Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	❖ Condivide le regole dell'ambiente scuola. ❖ Si muove in modo adeguato negli spazi della scuola. ❖ Sceglie un gioco o un'attività autonomamente. ❖ Decide tra più possibilità. ❖ Entra in relazione con i compagni. ❖ Esprime i propri bisogni. ❖ Riconosce la figura dell'adulto. ❖ Partecipa ai giochi e alle attività.

❖ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ❖ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.			
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA (4 ANNI)			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE - CONTENUTI	EVIDENZE
❖ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ❖ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.	❖ Saper attendere dal momento della richiesta alla sua soddisfazione. ❖ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli. ❖ Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	❖ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). ❖ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ❖ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	❖ Condivide le regole dell'ambiente scuola. ❖ Si muove in modo adeguato negli spazi della scuola. ❖ Sceglie un gioco o un'attività autonomamente. ❖ Decide tra più possibilità.

❖ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia ❖ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ❖ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandoli. ❖ Giocare e lavorare in modo costruttivo - collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ❖ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	❖ Rispettare e scambiare giochi e materiale comune. ❖ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ❖ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. ❖ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ❖ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	❖ Regole della vita e del lavoro in classe; ❖ Significato della regola. ❖ Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	❖ Entra in relazione con i compagni. ❖ Esprime i propri bisogni. ❖ Riconosce la figura dell'adulto. ❖ Partecipa ai giochi e alle attività.
---	---	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE - CONTENUTI	EVIDENZE
❖ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ❖ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ❖ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ❖ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ❖ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandoli. ❖ Giocare e lavorare in modo costruttivo - collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ❖ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	❖ Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. ❖ Rispettare i tempi degli altri. ❖ Collaborare con gli altri. ❖ Iniziare a comprendere il punto di vista dell'altro ❖ Rispettare le diversità. ❖ Partecipare alle attività, ai giochi anche di gruppo), alle conversazioni. ❖ Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. ❖ Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. ❖ Scambiare materiali, ecc. ❖ Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. ❖ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ❖ Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di alcune tradizioni e di alcuni beni culturali. ❖ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	❖ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). ❖ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ❖ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ❖ Regole della vita e del lavoro in classe. ❖ Significato della regola. ❖ Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	❖ Condivide le regole dell'ambiente scuola. ❖ Si muove in modo adeguato negli spazi della scuola. ❖ Sceglie un gioco o un'attività autonomamente. ❖ Decide tra più possibilità. ❖ Entra in relazione con i compagni. ❖ Esplica funzioni di tutoraggio verso i compagni più piccoli. ❖ Esprime i propri bisogni. ❖ Riconosce la figura dell'adulto. ❖ Partecipa ai giochi e alle attività.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE –SCUOLA DELL’INFANZIA (3-4-5 ANNI)			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE - CONTENUTI	EVIDENZE
❖ Sapersi muovere con disinvoltura nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. ❖ Imparare a rispettare gli altri e l’ambiente. ❖ Favorire la capacità di esplorazione, di relazione con l’ambiente. ❖ Osservare e conoscere differenti ambienti.	❖ Esplorare i materiali di recupero e utilizzarli per realizzare con creatività oggetti. ❖ Creare manufatti artistici prendendo ispirazione dalla natura. ❖ Saper differenziare il materiale di scarto. ❖ Interiorizzare semplici e “buone pratiche” di tutela ambientale	❖ Significato di regola. ❖ Le regole fondamentali per la sicurezza di sé, degli altri e la salvaguardia dell’ambiente. ❖ Cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano.	❖ Osserva, esplora, impara, vive con il corpo nuove esperienze. ❖ Rafforza l’autonomia e la stima di sé per uno sviluppo globale. ❖ Partecipa e collabora con gli altri. ❖ Comprende la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazioni serene e condivise.

	attraverso il gioco e la narrazione di racconti. ❖ Distinguere comportamenti corretti da quelli sbagliati.		
--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
NUCLEO FONDANTE: COMPETENZA DIGITALE - SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE - CONTENUTI	EVIDENZE
❖ Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni ed eseguire giochi di tipo logico, linguistico e matematico.	❖ Orientarsi nello spazio del reticolo. ❖ Operare per prova ed errore. ❖ Lavorare in gruppo. ❖ Attendere il turno ❖ Dare il tempo all'altro per eseguire ❖ Visionare immagini, opere artistiche e documentari. ❖ Visionare brevi storie animate. ❖ Ascoltare filastrocche e canzoncine ❖ Riconoscere lettere e numeri.	❖ Conoscenze di base relative al coding: orientamento nello spazio, lateralità, pensiero logico-deduttivo ❖ Regole per progettare giochi educativi con il bee-bot.	❖ Dimostra interesse e curiosità alle attività proposte. ❖ Presta attenzione al compito. ❖ Aspetta il proprio turno. ❖ Memorizza filastrocche, canzoncine. ❖ Esercita la memoria visiva in un percorso.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Vista la stretta relazione, sottolineata dalle *Linee guida* adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, tra la disciplina dell'educazione civica e il comportamento;

viste le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente,
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile,
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

trasversali a tutte le discipline saranno i seguenti criteri, la cui valutazione inciderà per il 50 % sul voto di educazione civica:

- rispetto del personale scolastico,
- rispetto dei compagni,
- rispetto delle norme di convivenza civile all'interno della scuola, dei Regolamenti e del Patto di corresponsabilità;
- rispetto dell'ambiente scolastico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE Competenze esercitate in chiave interdisciplinare: multilinguistica, matematica, scientifica, tecnologica.			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE (almeno 2 ore per disciplina a quadrimestre nel corso dell'A.S.)			
DISCIPLINE CORRELATE	TUTTE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)				

Docente di Motoria (e/o eventuale altro docente individuato dal Team nei Piani di lavoro annuali) RELAZIONARSI QUOTIDIANAMENTE CON GLI ALTRI PRATICANDO ATTIVAMENTE I VALORI SPORTIVI (FAIR PLAY), RISPETTANDO REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE, ADOTTANDO COMPORTAMENTI COERENTI E IN SICUREZZA E UTILIZZANDO LINGUAGGI COMUNICATIVI ED ESPRESSIVI EFFICACI	Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, regole, ruoli, persone e risultati. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune, sapendo confrontarsi con gli altri. Saper applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, nei confronti di sé e degli altri, in relazione agli ambienti ed alle attrezzature utilizzati. Comunicare in maniera espressiva e riconoscere la propria corporeità, le proprie emozioni e i propri sentimenti.	Regole di gioco. Il regolamento di disciplina, le norme sulla sicurezza e quelle per la prevenzione degli infortuni. Le principali forme di linguaggio tipiche dell'ambito motorio e propedeutiche all'attività sportiva. Educazione stradale.	Adotta comportamenti coerenti con le regole date. Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico durante i giochi e le attività svolte, assumendo comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Riconosce e utilizza le modalità comunicative adeguate alla situazione.	
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: giochi sportivi e individuali di gruppo, esperti (basket, atletica, yoga, karate, canoa, rugby...), espressività corporea e tecniche di comunicazione anche con utilizzo della musica, visione filmati, settimana dello sport, festa di fine anno (con esperti atleti).				

Docente di Italiano (e/o eventuale altro docente individuato dal Team nei Piani di lavoro annuali) COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ E DELLA COMUNITÀ	Riflettere sui diritti e doveri propri ed altrui e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età ed esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni. Analizzare regolamenti (di un gioco, di Istituto...) valutandone i principi ed attivare eventualmente le procedure necessarie per modificarli. Esprimere il proprio pensiero confrontandolo con quello dei coetanei.	Significato del termine "rispetto" riferito a sé, all'altro e alla comunità. Significato dei termini "incarico" e "compito" riferiti a sé, all'altro e alla comunità. Concetti di diritto e dovere. Concetti di accoglienza e intercultura. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi: possibilità e limiti.	Ascolta, dialoga e si confronta con gli altri. Condivide esperienze collettive all'interno della scuola. Coopera nelle attività di accoglienza. Riflette su di sé, le proprie abilità e i propri limiti. Partecipa e collabora ad un lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente (es. regolamento di classe) Ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista. Elabora e scrive regolamenti condivisi.	LIVELLO AVANZATO Trova soluzioni in vari ambiti in modo sicuro.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: leggere e analizzare brani di diverso genere sui contenuti sopra esposti e i regolamenti; esprimere i propri punti di vista e confrontarli con quelli degli altri; produrre testi regolativi; assemblee di plesso; la "Giornata della memoria"; progetto "Accoglienza"; "Morning Time"; attività di teatro (diritti, educazione ambientale...); progetto di educazione all'affettività.				

Docente di Religione (e/o eventuale altro docente individuato dal Team nei Piani di lavoro annuali) DARE VALORE AI PROPRI COMPORTAMENTI PER RELAZIONARSI IN MODO ARMONIOSO CON SE STESSI, CON GLI ALTRI, CON IL MONDO ATTORNO.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Condividere alcuni principi (rispetto, solidarietà, collaborazione) che costituiscono il fondamento etico alla base del vivere sociale. Esprimere il proprio pensiero confrontandolo con quello dei compagni.	Concetti di regola. diritto, dovere, di responsabilità, libertà, fiducia. I Dieci Comandamenti e gli Editti sulla libertà di culto; art. 19-20 della Costituzione. Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità. Concetto di dialogo anche interreligioso (Ecumenismo, le diverse confessioni cristiane e le religioni nel mondo). Concetto di Ecologia Integrata (Terra = casa comune dell'umanità, le figure di S. Francesco e S. Martino, il rispetto della natura come partecipazione alla custodia del Creato).	Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale (rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente). Partecipa attivamente alle discussioni in classe, ascoltando ed intervenendo in modo pertinente e tenendo conto dei diversi punti di vista espressi, senza pregiudizi.	Nelle relazioni accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Accetta le norme della convivenza civile e partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza. Promuove con entusiasmo il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico. In relazione alle tecnologie informatiche e comunicative, assume un comportamento corretto e responsabile. Organizza le proprie conoscenze adottando un linguaggio specifico. LIVELLO INTERMEDIO Trova soluzioni nei vari ambiti. Nelle relazioni con gli altri accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Accetta le norme della convivenza civile e partecipa alle conversazioni in modo adeguato. Individua i propri punti di forza e di debolezza. Promuove il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico. In relazione alle tecnologie informatiche e comunicative, assume un comportamento corretto. Organizza le proprie conoscenze adottando un linguaggio adeguato.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto "Accoglienza", Pedibus ed eventuali altri progetti che si colleghino con le attività di IRC, riflessione e confronto a partire dalla lettura di brani, testimonianze, interviste, sui contenuti sopra indicati.				LIVELLO BASE Trova soluzioni in situazioni conosciute. Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le conseguenze delle proprie azioni e le regole condivise. Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto. Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza. Riconosce l'importanza del rispetto per l'ambiente.
Docente di Matematica (e/o eventuale altro docente individuato dal Team nei Piani di lavoro annuali)	Individuare un problema. Utilizzare adeguate modalità di soluzione.	Le strategie per migliorare il livello di attenzione. Fasi per un metodo di lavoro adeguato.	Ricava informazioni utili per la risoluzione di un problema. Elabora le fasi del compito assegnato.	

RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO TIPO: VITA QUOTIDIANA, GIOCHI LOGICI, ECC.	Valutare le conseguenze del proprio agire.	Avviamento all'educazione finanziaria.	Spiega vantaggi e svantaggi delle proprie scelte. Decide fra due o più alternative e spiega le sue motivazioni. Rappresenta graficamente le varie fasi di risoluzione. Rappresenta il problema con un diagramma. Riconosce i propri punti di forza e di fragilità.	In relazione alle tecnologie informatiche e comunicative, assume un comportamento adeguato Organizza le proprie conoscenze con un linguaggio semplice. LIVELLO INIZIALE Trova soluzioni solo se guidato. Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile. Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente. Solo se guidato, riconosce il valore del patrimonio naturale e artistico.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: risoluzione di situazioni problematiche in gruppo e/o individuale, usando le fasi del metodo scientifico; partecipazione a gare di matematica sia individuali che in squadra (es. prove Kangourou).				In relazione alle tecnologie informatiche e comunicative, assume un comportamento adeguato, solo se aiutato.
Docente di Storia/Geografia (e altri docenti individuati dal Team nei Piani di lavoro annuali) AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI MA ANCHE DEI PROPRI DOVERI LEGATI AI DIVERSI RUOLI RICOPERTI. COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ E DELLA COMUNITÀ'.	Individuare alcune regole presenti nelle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi e di volontariato e distinguere i compiti, i servizi e gli scopi.	Comportamenti e atteggiamenti corretti da assumere nei diversi contesti di vita sociale.	Riconosce le regole sociali. Rispetta le regole, assumendo un ruolo di responsabilità e di coordinamento all'interno di un piccolo gruppo.	Organizza le proprie conoscenze in modo elementare.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto "Accoglienza"; progetto "Ambiente"; progetto "Sport"; progetto di educazione all'affettività; progetto "Espressività e musica"; progetto "Legalità e cittadinanza"; progetto "Salute"; progetto "Biblioteca"; Pedibus; multimedialità.				
Docente di Lingua 2 (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali)	Esprimere in modo personale la propria emotività con	Conoscenza di sé: carattere, interessi, stati d'animo.	Utilizza il linguaggio delle "buone maniere" in contesti diversi.	

MANIFESTARE IL SENSO DI IDENTITÀ PERSONALE CON LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEI PROPRI SENTIMENTI, CONTROLLATI ED ESPRESSI IN MODO ADEGUATO RIFLETTERE SUI PROPRI DIRITTI E DOVERI RIFLETTERE, CONFRONTARSI, ASCOLTARE E DISCUTERE CON ADULTI E COMPAGNI NEL RISPETTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA APPREZZARE LE DIVERSITÀ CULTURALI ED ESSERE PRONTI A SUPERARE PREGIUDIZI	adeguate attenzioni agli altri, in situazioni di gioco, lavoro, relax.	I propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Utilizza "formule di cortesia".
	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, ambiente, gruppi).	Diritti e doveri del fanciullo (riferimento alla Convenzione sui diritti dell'infanzia -ONU)	Usa forme adeguate per esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni regolati da autocontrollo e rispetto degli altri.
	Conoscere e rispettare le regole del gioco.	Concetto di rispetto delle opinioni altrui e Intercultura.	Rispetta regole, ruoli, diritti e doveri in vari contesti: ludici, di lavoro, relax, sociali.
	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.	Usi e costumi della tradizione anglofona.	Collabora in attività inerenti alle festività del mondo anglofono
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: "Morning time" (assemblea di plesso con canti in inglese), "Nursery rhymes", songs, Christmas Carols, "Role - play" activities, Classroom games, Chants, banners, festivities decorations, festivities cards, (plesso Prati: scienze in modalità CLIL), Clil lessons.			
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Docenti di Scienze (e altri docenti individuati dal Team nei Piani di lavoro annuali)	Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.	Comportamenti adeguati al rispetto della salute propria e altrui e alla sicurezza nell'ambiente scolastico.	Assume comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente e della persona.
PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.	Proporre idee e promuovere azioni per il miglioramento del proprio contesto di vita.	Comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse.	Segue un modello di alimentazione corretto e sostenibile basato sul rispetto delle risorse ambientali.
USARE CONSAPEVOLMENTE LE RISORSE IN GENERALE E AVERE COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA SALVAGUARDIA DEGLI ECOSISTEMI.	Riconoscere la necessità delle principali risorse naturali e comprendere l'importanza di un loro uso consapevole.	La risorsa acqua, la necessità di garantire l'accesso universale all'acqua pulita.	Pone attenzione ad evitare lo spreco dell'acqua e del cibo.

COMPRENDERE IL VALORE DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DI UNO STILE DI VITA CORRETTO, CONSAPEVOLE E SOSTENIBILE RIGUARDO ALL'ALIMENTAZIONE.	Riconoscere le principali fonti di energia sostenibili, il problema dello spreco delle risorse e dell'impatto ambientale che ne deriva. Individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi. Adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile riguardo all'alimentazione.	Lo spreco dell'acqua e delle risorse in generale e i problemi legati all'inquinamento. Le caratteristiche degli alimenti e i loro benefici sulla salute. Educazione alimentare.		
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: educazione ambientale, educazione alla salute, progetto di ed. all'affettività, progetto "Orto", Pedibus.				
Docente di Arte / Musica (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) UTILIZZARE LA VOCE, IL CORPO E LO STRUMENTARIO (PREFERIBILMENTE A PERCUSSIONE), IN MODO CONSAPEVOLE. RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DI EVENTI SONORI E MUSICALI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E MATURARE LA COSAPEVOLEZZA	Usare le risorse espressive della vocalità. Usare lo strumentario di classe. Esprimere le durate dei suoni mediante sistemi grafici convenzionali. Riconoscere le note sul pentagramma. Rispettare i momenti di silenzio. Mantenere il proprio posto.	Elementi principali del linguaggio musicale. Notazione musicale. Le regole da rispettare durante le performance artistiche. Regole da rispettare durante la visita di luoghi pubblici con particolare valore storico artistico.	Canta in coro. Suona insieme sequenze ritmiche. Legge la durata e l'altezza dei suoni. Si attiene al rispetto delle regole. Esegue i canti accompagnando il ritmo con il movimento. Intona semplici brani singolarmente e in gruppo. Canta l'inno nazionale e quello europeo.	

DELL'UNIVERSALITÀ DEL LINGUAGGIO MUSICALE. MATURARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA NECESSITÀ DI SEGUIRE PRECISE REGOLE COMPORTAMENTALI DURANTE CONCERTI, RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E ALTRI SPETTACOLI DAL VIVO O PROIEZIONI DI FILM. MATURARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA NECESSITÀ DI SEGUIRE PRECISE REGOLE COMPORTAMENTALI DURANTE LE VISITE DI MUSEI, MONUMENTI, CITTÀ D'ARTE ECC.	Fare attenzione a non arrecare danni al luogo visitato.			
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: cantare in coro, leggere il linguaggio musicale assistere a spettacoli musicali e artistici, attività teatrale, visite guidate a città d'arte, musei, gallerie, mostre ecc., leggere un'immagine statica o in movimento.				
CITTADINANZA DIGITALE				
Docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali. RICONOSCERE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI E I RISCHI CONNESSI ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE.	Utilizzare correttamente i principali strumenti tecnologici. Avere consapevolezza dei principali rischi legati all'uso del web. Rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI per quanto riguarda le lezioni a distanza in	Sicurezza nel web. Norme principali relative alla prevenzione del cyberbullismo. Netiquette. Regole di comportamento contenute nel piano di DDI.	Riconosce i rischi derivanti da un utilizzo scorretto di Internet. Svolge attività online individuali e di gruppo (partecipazione a Meet e a chat, verifiche online) rispettando il regolamento di Istituto.	

	modalità sincrona e asincrona.			
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto “Bullismo/cyberbullismo”, riflessione e confronto a partire da testimonianze di coetanei, mezzi di comunicazione, documenti di attualità sui contenuti sopra esposti, uso di siti con approfondimenti e tematiche relativi al corretto uso di Internet.				

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Nella sezione "Competenze" sono stati indicati dei traguardi raggiungibili nel corso del triennio alla secondaria di I grado. Le abilità, le conoscenze, le azioni competenti, le attività, le progettualità e i contenuti riportati nelle apposite sezioni, sono riferibili ad un percorso triennale.

Vista la stretta relazione, sottolineata dalle *Linee guida* adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, tra la disciplina dell'educazione civica e il comportamento;
viste le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente,
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile,
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

trasversali a tutte le discipline saranno i seguenti criteri, la cui valutazione inciderà per il 50 % sul voto di educazione civica:

- rispetto del personale scolastico,
- rispetto dei compagni,
- rispetto delle norme di convivenza civile all'interno della scuola, dei Regolamenti e del Patto di corresponsabilità;
- rispetto dell'ambiente scolastico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE Competenze esercitate in chiave interdisciplinare: multilinguistica, matematica, scientifica, tecnologica.
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE (almeno 2 ore per disciplina nel corso dell'A.S.) Il restante monte orario da recuperare il sabato con attività di formazione
DISCIPLINE CORRELATE	TUTTE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)				
Docente di Educazione fisica (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) RELAZIONARSI QUOTIDIANAMENTE CON GLI ALTRI PRATICANDO ATTIVAMENTE I VALORI SPORTIVI (FAIR PLAY), RISPETTANDO REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE, ADOTTANDO COMPORTAMENTI COERENTI E IN SICUREZZA E UTILIZZANDO LINGUAGGI COMUNICATIVI ED ESPRESSIVI EFFICACI.	Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo, nel rispetto di diritti, doveri, regole, ruoli, persone e risultati. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune sapendo confrontarsi con gli altri. Saper applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, nei confronti di sé e degli altri, in relazione agli ambienti ed alle attrezzature utilizzati. Comunicare in maniera espressiva e riconoscere la propria corporeità, le proprie emozioni e sentimenti.	La terminologia disciplinare, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Il regolamento di disciplina, le norme sulla sicurezza e quelle principali per la prevenzione degli infortuni. Conoscere i linguaggi e le modalità di espressione tipiche dell'ambito motorio, sportivo. Educazione stradale.	Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dalla disciplina, dai ruoli e compiti ad essa collegati (giocatore, capitano, arbitro, responsabile di spogliatoio, tifoso ecc.) Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico durante i giochi, le competizioni e le attività svolte assumendo comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere a salvaguardia anche della sicurezza propria ed altrui. Riconosce ed utilizza le modalità espressivo/comunicative adeguate alle situazioni.	Livello avanzato
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: giochi sportivi individuali e di gruppo, arbitraggio e gesti tecnici, uscite sul territorio (progetti "Vogo, vedo, imparo", "Io mi oriento", "Tutti insieme sulla neve", tornei di istituto e campionati sportivi studenteschi), incontri con atleti, visione film a tema sportivo e sociale, letture ed eventuali incontri con l'autore e sportivi, scuola di tifo, espressività corporea e tecniche di comunicazione anche con utilizzo della musica.				

Docente di Italiano (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ E DELLA COMUNITÀ.	Riflettere sui diritti e doveri propri ed altrui e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età e avere consapevolezza di sé. Compiere scelte adeguate sulla base delle proprie caratteristiche e aspettative consone agli obiettivi stabiliti.	Significato del termine "rispetto" riferito a sé, all'altro e alla comunità. Concetti di diritto e dovere. Concetti di accoglienza e intercultura. Concetto di identità plurime.	Si predispone al dialogo e al confronto con le identità altrui. Condivide esperienze con la comunità scolastica. Coopera nelle attività di accoglienza. Riflette su di sé, le proprie abilità e i propri limiti.	Accetta consapevolmente le conseguenze delle proprie azioni e rispetta pienamente le norme della convivenza civile, partecipando alle conversazioni in modo pertinente. Individua e valuta pienamente i propri punti di forza e di debolezza. Trova soluzioni in vari ambiti in modo sicuro e consapevole. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, partecipa e collabora in modo costruttivo, dimostrando un comportamento improntato al fair play in piena sicurezza per se stesso e gli altri. Promuove con piena consapevolezza il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico. É ben consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e assume di conseguenza un comportamento corretto e responsabile.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: letture antologiche sui contenuti sopra esposti, progetto "Accoglienza", progetto "Orientamento", progetto di educazione all'affettività.				
Docente di Religione (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) DARE VALORE AI PROPRI COMPORTAMENTI PER RELAZIONARSI IN MODO ARMONIOSO CON SE STESSO, CON GLI ALTRI, CON IL MONDO ATTORNO.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Condividere alcuni principi (rispetto, solidarietà, collaborazione) che costituiscono il fondamento etico alla base del vivere sociale. Esprimere il proprio pensiero confrontandolo con quello dei coetanei.	Concetti di regola, diritto, dovere, di responsabilità, libertà, fiducia. Regolamento di istituto. Patto di corresponsabilità. Concetto di dialogo, anche interreligioso. Concetto di Ecologia Integrata.	Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale (rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente). Partecipa attivamente alle discussioni in classe, ascoltando ed intervenendo in modo pertinente e tenendo conto dei diversi punti di vista espressi, senza pregiudizi.	Organizza le proprie conoscenze in modo sicuro e personale e possiede piena padronanza dei linguaggi specifici. Livello intermedio Accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le norme della convivenza civile, partecipando alle conversazioni in modo adeguato. Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza adeguatamente. Trova soluzioni in vari ambiti in modo sicuro. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole e collabora mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri. Promuove il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.

Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto "Accoglienza", progetto "Orientamento", riflessione e confronto a partire dalla lettura di brani, testimonianze, interviste, simulazioni, sui contenuti sopra indicati.				Riconosce con una certa consapevolezza le potenzialità, i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e assume di conseguenza un comportamento corretto. Organizza le proprie conoscenze in modo generalmente sicuro, adottando un linguaggio specifico adeguato.
Docente di Approfondimento (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali)	Riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Avere fiducia in sé.	Linguaggio del corpo con modalità comunicativa. Uso della voce.	Parla in pubblico. Ascolta in modo critico. Coopera ad un progetto, dialogando con gli altri in modo proficuo.	Livello base Accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise quasi sempre. Accetta le norme della convivenza civile e partecipa alle conversazioni in modo generalmente adeguato. Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza con una certa consapevolezza. Trova soluzioni in vari ambiti in modo abbastanza sicuro. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, collabora rispettando le regole principali di comportamento e di sicurezza. Riconosce il valore del patrimonio naturale e artistico. Riconosce le potenzialità, i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e assume di conseguenza un comportamento adeguato. Organizza le proprie conoscenze in modo abbastanza adeguato, adottando un linguaggio semplice.
ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE CAPACITÀ FISICHE, CARATTERISTICHE ED EMOZIONI.	Prendere parte alle attività di gruppo assumendosi dei compiti.	Modalità/tecniche espressive di comunicazione con il gruppo.	Interpreta vari tipi di testo	
ESSERE CONSAPEVOLE DEI VALORI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE	Comprendere valori insiti nel patrimonio letterario e umano della nostra storia.	Comunicazione empatica. Testimonianze storico-letterarie significative nei contenuti e nei valori.		
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: studio di testimonianze storico-letterarie significative nei contenuti e nei valori, progetto "Teatro".				
Docente di Matematica (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali)	Utilizzare il pensiero matematico per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali, per stimolare la capacità di argomentare e confrontarsi.	Schemi, grafici, questionari e modelli matematici. Educazione finanziaria.	Contribuisce al confronto dialogico tra pari. Contribuisce alla funzionalità del gruppo nell'esecuzione del compito.	
ESERCITARE CAPACITÀ CRITICA ED ARGOMENTARE				
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: attività di classe o di plesso o di Istituto sulla raccolta ed elaborazione di dati su questionari inerenti la salute e la tutela dell'ambiente.				
Docente di Storia/Geografia (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali)	Comprendere la funzione della Costituzione e delle più importanti carte Internazionali.	La Costituzione Italiana. Istituzioni europee.	Elegge i propri rappresentanti di classe.	Livello iniziale

COMPRENDERE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE, MUNICIPIO. RICONOSCERE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI, I PRINCIPI, I DIRITTI E I DOVERI SANCITI DAI VARI ENTI ISTITUZIONALI.	Riflettere sui diritti e doveri del cittadino. Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza. Farsi promotori della cultura della legalità e della pace.	Organizzazione della società civile. Carte dei diritti e dichiarazione universale dei diritti umani. Significato valoriale della legge. Concetti di pace e rispetto. Regolamenti d'Istituto. Concetto di cittadinanza attiva.	Ascolta gli altri e rispetta le regole della comunicazione. Rispetta le identità diverse. Si assume compiti e responsabilità a favore della comunità scolastica. Condivide e rispetta i vari regolamenti d'Istituto. Si assume compiti di cittadinanza attiva. Elabora e scrive regolamenti condivisi.	Non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Accetta le norme della convivenza civile e partecipa alle conversazioni in modo non sempre adeguato. Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza non sempre consapevolmente. Trova raramente soluzioni in vari ambiti. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport rispetta, solo se guidato, alcune regole fondamentali di comportamento e di sicurezza. Solo se aiutato, riconosce il valore del patrimonio naturale e artistico. Non sempre è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e assume comportamenti adeguati solo se guidato. Organizza le proprie conoscenze in modo elementare.
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto "Teatro", progetto "Bullismo/cyberbullismo", progetto "Legalità", Cineforum, progetto "Memoria", progetti di storia e geografia, riflessione e confronto a partire da fonti di vario tipo, testimonianze, interviste, mezzi di comunicazione, documenti di attualità sui contenuti sopra indicati.				
Docente di Lingua 2 (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) RICONOSCERE I SISTEMI, I COSTUMI, LE ISTITUZIONI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI NEI VARI STATI EUROPEI.	Riflettere sui diritti e doveri del cittadino Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza Comprendere la funzione delle istituzioni pubbliche europee (Gran Bretagna, Francia, Spagna, Germania)	Tradizioni di culture diverse. Sistema scolastico nei diversi stati europei. Lotta per i diritti umani. Forme di governo nei diversi stati europei e Carte Internazionali. Regole di comportamento civile nei vari ambienti di vita quotidiana.	Rispetta le identità diverse. Segue regole di comportamento e si assume responsabilità. Sa predisporre al dialogo e al confronto con le identità altrui.	

Attività, progettualità, contenuti epistemologici: certificazioni, teatro francese e spagnolo, progetto "Etwinning" (gemellaggio virtuale), riflessione e confronto a partire dai contenuti sopra indicati.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Docenti di Scienze /Tecnologia (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA. RICONOSCERE I PRINCIPALI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DI RISORSE O DI PRODUZIONE DI BENI E LE DIVERSE FORME DI ENERGIA COINVOLTE. IPOTIZZARE LE POSSIBILI CONSEGUENZE DI UNA SCELTA DI TIPO TECNOLOGICO E DELL'IMPATTO AMBIENTALE CHE ESSA PRODUCE SULL'AMBIENTE. PROPORRE AZIONI PER UN USO CONSAPEVOLE E SOSTENIBILE DELL'ACQUA, DELLE RISORSE IN GENERALE PROPORRE COMPORTAMENTI ADEGUATI AL RICICLO DEI	Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. Elaborare idee e promuovere azioni per il miglioramento del proprio contesto di vita. Classificare le risorse energetiche ed elencare i pro e i contro rispetto ai diversi tipi di energia e le soluzioni sostenibili per il pianeta. Riconoscere la necessità della risorsa acqua e di garantire l'accesso universale all'acqua pulita. Individuare le modalità per l'uso consapevole dell'acqua e delle risorse in generale; individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla	Diritti e doveri del cittadino in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza nell'ambiente scolastico. Educazione alimentare. Comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse. Comportamenti utili alla cura di sé e degli altri. Le principali risorse ambientali, forme e fonti di energia, le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e dell'uranio. La risorsa acqua, la necessità di garantire l'accesso universale all'acqua pulita, potabile e di garantire adeguate condizioni igieniche.	Assume comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente e della persona. Avendo compreso la relazione tra uomo, tecnologia e ambiente: - riconosce le fonti di energia sostenibili, il problema dello spreco delle risorse e dell'impatto ambientale che ne deriva; - propone nuovi modelli di sviluppo sostenibile riguardo alla propria casa, comunità e all'ambiente che lo circonda. Segue un modello di alimentazione corretto e sostenibile improntato sul rispetto delle risorse ambientali e sulla lotta allo spreco del cibo.	

PRODOTTI E ALLA SALVAGUARDIA DEGLI ECOSISTEMI. IPOTIZZARE SEMPLICI SOLUZIONI PROGETTUALI AL FINE DI RENDERE SICURO E SOSTENIBILE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA E LA PROPRIA COMUNITÀ. PROPORRE MODELLI PER UNO STILE DI VITA CORRETTO, CONSAPEVOLE E SOSTENIBILE RIGUARDO ALL'ALIMENTAZIONE.	salvaguardia degli ecosistemi. Riconoscere l'impatto ambientale legato all'utilizzo delle fonti non rinnovabili e i vantaggi legati all'utilizzo delle risorse rinnovabili. Riconoscere i conseguenti cambiamenti climatici dovuti all'utilizzo di risorse e le strategie globali sostenibili per arginare i rischi ambientali e i disastri naturali. Riconoscere costruzioni, comunità e città sicure, inclusive, sostenibili. Riconoscere le regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile riguardo all'alimentazione.	Il problema legato allo spreco dell'acqua e delle risorse in generale e i problemi legati all'inquinamento. Politiche sostenibili improntate sul riciclaggio dei prodotti e sulla salvaguardia degli ecosistemi. L'impatto ambientale legato all'utilizzo delle fonti non rinnovabili e i vantaggi legati all'utilizzo delle risorse rinnovabili. I cambiamenti climatici dovuti all'utilizzo di risorse e le strategie globali sostenibili per arginare i rischi ambientali e i disastri naturali. Le linee guida per ristabilire l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri e marini. Modelli costruttivi ecologici e di comunità / città sicure, inclusive, sostenibili. Regole per uno stile di vita sano, consapevole e sostenibile riguardo all'alimentazione.		
--	--	---	--	--

Attività, progettualità, contenuti epistemologici: educazione ambientale, educazione alla salute, progetto di prevenzione delle dipendenze e progetto di educazione all'affettività.				
Docente di Arte / Musica (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) COMPRENDERE IL VALORE DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE E ARTISTICO. ESSERE COSCIENTI DELL'IMPORTANZA DI PRESERVARE LE BELLEZZE NATURALI E ARTISTICHE.	Riconoscere il valore del patrimonio artistico e paesaggistico, con particolare attenzione al proprio territorio.	Elementi di Storia dell'Arte. Valore espressivo e funzione di un'opera d'arte.	Osserva e analizza un'opera d'arte (figurativa o musicale). Esprime considerazioni su aspetti artistici e paesaggistici, anche inerenti al proprio territorio.	
	Comprendere il valore e l'importanza della tutela di un'opera d'arte.	Valore culturale del patrimonio paesaggistico. Eventi, materiali, opere musicali appartenenti ai diversi contesti. Terminologia disciplinare specifica.	Comprende, riconosce e valuta i significati musicali, integrandoli con altre espressioni artistiche e culturali. Analizza problematiche e soluzioni per la tutela dell'ambiente. Comprende, riconosce e valuta i significati musicali, integrandoli con altre espressioni artistiche e culturali.	
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: programma di storia dell'arte, attività di analisi del paesaggio e di un'opera d'arte, produzioni grafico-pittoriche, partendo da stimoli paesaggistici e naturali legati allo sviluppo sostenibile, ma anche ispirandosi ad altri artisti e alle tecniche affrontate, progetto "Essenze".				

Docente di Musica (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) COMPRENDERE IL VALORE DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE SONORO ADEGUARE I PROPRI COMPORTAMENTI AI DIVERSI CONTESTI	Compiere scelte adeguate in relazione al problema dell'inquinamento acustico. Indirizzare il comportamento a consapevolezza e responsabilità individuale e collettiva.	L'inquinamento acustico. Eventi, materiali, opere musicali appartenenti ai diversi contesti.	Integra la propria identità musicale nei diversi contesti ambientali e antropici. Collabora ad un progetto, interagendo con gli altri in modo positivo.	
Attività, progettualità, contenuti epistemologici: uso dello strumento musicale, attività di orchestra, partecipazione ad eventi e ad iniziative della scuola.				
CITTADINANZA DIGITALE				
Docente di Tecnologia (e altri docenti individuati dal Consiglio di classe nei Piani di lavoro annuali) ASSUMERE UN COMPORTAMENTO CORRETTO IN RETE ED È IN GRADO DI UTILIZZARE LA RETE IN MODO SICURO E LEGALE. RICONOSCERE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI E I RISCHI CONNESSI ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE.	Navigando nel web, utilizzare correttamente i suoi principali strumenti. Adottare comportamenti sicuri e corretti in rete, evitando i principali rischi legati all'uso del web Rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI per quanto riguarda le lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona.	Sicurezza nel web. Norme principali relative alla prevenzione del cyberbullismo. <i>Netiquette.</i> Regole di comportamento contenute nel piano di DDI.	Assume comportamenti corretti in Internet. Riconosce i rischi derivanti da un utilizzo scorretto di Internet e propone soluzioni in base alle tematiche affrontate, relative alla sicurezza nel web. Svolge attività online individuali e di gruppo (partecipazione a forum e a chat, scrittura di blog, verifiche online).	

Attività, progettualità, contenuti epistemologici: progetto "Bullismo/cyberbullismo", riflessione e confronto a partire da testimonianze, interviste, mezzi di comunicazione, documenti di attualità sui contenuti sopra indicati, uso di siti con approfondimenti e tematiche relativi al corretto uso di Internet.	
---	--

CURRICOLO VALUTATIVO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO (RACCOLTA BUONE PRATICHE)

<i>AREE DI PROGETTUALITÀ DEL NOSTRO PTOF</i>	<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>ATTIVITÀ</i>	<i>COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO</i>	<i>VALUTAZIONE (sì, no)</i>	<i>DOCENTE VALUTATORE</i>	<i>ORE</i>	<i>CLASSI SC.PRIM.</i>	<i>CLASSI SC.SEC.</i>
AREA DELL'ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	COSTITUZIONE	Visite all'Istituto degli alunni delle classi quinte della Primaria, accoglienza e coinvolgimento in attività didattiche per provare direttamente l'esperienza della Scuola Secondaria.	Competenza personale sociale	No	/	Un'ora per ciascuna classe quinta della Primaria	Quinte	Prime
		Gli insegnanti della Scuola Secondaria incontrano gli alunni di classe quinta, per quanto riguarda la conoscenza dello strumento musicale e le lingue straniere (seconda lingua comunitaria)	Competenza alfabetica funzionale / competenza multilinguistica / competenza personale	No	/	3 ore per le attività linguistiche 2 ore per le attività di strumento	Quinte	Docenti di scuola sec.
		Gli alunni della scuola Primaria incontrano quelli dell'Infanzia: recita di Natale, nelle rispettive scuole, con scambio di invito; lettura animata di una storia; realizzazione di manufatti.	Competenza personale e sociale	No	/	4 ore	Ultimo anno scuola dell'Infanzia e classi prime della Primaria	

		Incontro con esperti appartenenti alla Rete Sior che illustrano l'architettura dell'offerta formativa italiana e regionale, con riflessioni sulla scelta.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza / competenza imprenditoriale	No	/	1 ora e 30 minuti circa	/	Seconde
		Insegnanti delle scuole superiori della provincia di Treviso presentano il proprio Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza / competenza imprenditoriale	No	/	6 - 7 ore circa	/	Terze
		Test di autovalutazione e metacognitivi al fine di potenziare l'autocoscienza critica. Restituzione dei test con spunti di riflessione per studenti e genitori.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	No	/	3 ore e 30 minuti, circa	/	Terze
AREA AFFETTIVITÀ	COSTITUZIONE	“Promozione della salute e del benessere affettivo e sessuale a scuola”: intervento esperti LILT Capacità di riflettere su se stessi e autoregolarsi.	Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia/ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	No	/	6 ore	/	Terze
		Interventi dell'esperta, sessuologa dott.ssa Rando con attività alla classe e successivo incontro finale con l'ostetrica. Attività: dialogo, role playing, produzione di piccoli elaborati su tematiche dell'affettività e dello sviluppo.	Alfabetica funzionale e linguistica in italiano, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	No	/	3 interventi della dott.ssa Rando e 1 intervento dell'ostetrica	Quinte	

AREA DELLA SALUTE	COSTITUZIONE E MOBILITÀ	Prevenzione al tabagismo e all'alcolismo (intervento esperti LILT); educazione alimentare. Capacità di riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.	Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia/ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza	Sì	Docente di scienze e tecnologia	10 ore		Seconde (lotta al tabagismo) Terze (prevenzione all'abuso di alcool)
		Educazione alimentare Capacità di riflettere su se stessi e autoregolamentarsi. “Pedibus” e “Mille Passi”	Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia/ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza	Sì	Docenti di scienze Docenti di motoria	Tutto l'anno (trasversale) 1 ora per classe (a settimana)	Tutte Tutte	
AREA DELL'AMBIENTE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Attività proposte dal territorio e da Rete Iside. Schede di approfondimento, documentari, film, articoli di giornale, testi scolastici.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docenti di scienze, tecnologia, lettere	8 ore	Tutte	Tutte
		Progetto “Essenze: i 4 elementi”, attività legata alla percezione sensoriale e sensibilità ambientale.	Competenza funzionale (esporre oralmente argomenti di studio, utilizzare il lessico)/	Sì	Docenti di arte	6-8 ore		Tutte

		Progetti legati all'ambiente, finalizzati ad uno sviluppo sostenibile Rielaborazione grafico-pratica. Riappropriazione del proprio territorio attraverso stimoli alla sensibilità percettiva. Il viaggio: accrescimento sensoriale e culturale. Agenda 2030 Distinguere le caratteristiche estetiche di paesaggi diversi , anche riconoscendone le emergenze/le problematiche, individuare l'impatto dell'uomo sull'ambiente. Realizzare e rielaborare manufatti e elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di un progetto, utilizzando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e plastico e scegliendo tecniche, materiali e strumenti i differenti.	competenza personale (porre domande, autovalutarsi)/ competenza imprenditoriale (ideare e immaginare elaborati creativi)/ consapevolezza ed espressione culturale					
AREA DELLA LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA /MEMORIA	COSTITUZIONE	Attività di prevenzione contro il bullismo e cyberbullismo e sicurezza nel web: incontri sulla sicurezza in Rete (con esperti di "Navigamente" e Polizia Postale), indagine conoscitiva sulle abitudini, lavoro in classe con proiezione di video, presentazioni, lavori di rielaborazione (testi scritti,	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria / competenza digitale / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza	Sì	Docente di Tecnologia	Dalle 4 alle 15 ore		Tutte

		fumetti, rielaborazioni grafiche-pittoriche, video e presentazioni)						
		Attività di prevenzione contro il bullismo e cyberbullismo e sicurezza nel web: incontri sulla sicurezza in Rete, indagine conoscitiva sulle abitudini, lavoro in classe con proiezione di video, presentazioni, lavori di rielaborazione	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria / competenza digitale / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza	Sì	Docente di Italiano	10 ore	Quarte e quinte	
		“Ripensare la memoria”: visione di film/documentari, percorso di testimonianze, riflessione e rielaborazione (presentazioni, spettacoli teatrali, letture, produzioni scritte e grafico-pittoriche...)	Competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docente di Lettere e Religione	4/6 ore		Tutte
		“Ripensare la memoria”: visione di film/documentari, percorso di testimonianze, riflessione e rielaborazione (letture, produzioni scritte e grafico-pittoriche...)	Competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docente di Italiano e Storia	4/6 ore	Terze, quarte e quinte	
		Studio della costituzione e delle carte dei diritti (analisi dei vari articoli con riferimento alle tematiche: parità di genere, diritti dell’infanzia, diritti umani) L’analisi della Costituzione e delle Carte dei diritti non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i loro contenuti, anche a	Competenza personale, sociale / competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docente di Lettere	6 ore		Tutte

		seconda dell'età e delle esigenze delle classi.						
		Lettura e riflessione su alcuni articoli della costituzione e della convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia L'analisi della Costituzione e della Convenzione sarà modulata a seconda delle attività affrontate e delle esigenze delle classi.	Competenza personale, sociale / competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docente di Italiano, Storia e Geografia	6 ore	Quarte e quinte	
		Regolamenti per una buona convivenza civile (partecipazione alle regole per vivere insieme nell'ambiente scolastico ed extrascolastico, assunzione di incarichi all'interno della classe, lettura e condivisione dei Regolamenti d'Istituto, riflessione anche con l'uso di tecniche come il circle time)	Competenza personale, sociale / competenze in materia di cittadinanza	No, la valutazione farà riferimento al voto di comportamento		Tutto l'anno, al bisogno	Tutte	Tutte
AREA DELLA SICUREZZA	COSTITUZIONE / CITTADINANZA DIGITALE	Condivisione delle disposizioni per il mantenimento della sicurezza negli ambienti scolastici nel rispetto di sé, degli altri e degli ambienti. Condivisione delle regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico in caso di emergenza	Competenza personale, sociale / competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza	No		1 ora inizio anno	Tutte	Tutte

AREA DELLA MULTIMEDIALITÀ	CITTADINANZA DIGITALE / COSTITUZIONE	Utilizzare dispositivi avendone cura e rispettando le regole.	Competenza digitale / Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / Competenze in materia di cittadinanza / Competenza in materia di consapevolezza.	Sì	Tutti	Tutto l'anno	Tutte	Tutte
		Utilizzare Internet in modo consapevole, rispettando le regole		Sì	Tutti	Tutto l'anno	Quarte e quinte	Tutte
		Rispettare gli altri anche online: Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.		Sì	Tutti	Tutto l'anno	Quarte e quinte	Tutte
		Cosa sono e a cosa servono nome utente, password, dati personali e conoscere l'importanza di preservare la propria privacy		Sì	Docente di tecnologia	1 ora	Tutte	Tutte
		Riflettere su tematiche connesse a: - Giornata contro il bullismo - Giornata della Terra - Giornata dell'Ambiente - Giornate Risparmio energetico	Competenza personale, sociale / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza	Sì	Docente di scienze, di tecnologia	Nel corso dell'anno	Tutte	Tutte
AREA DELL'ESPRESSIVITÀ	COSTITUZIONE	Attività teatrale in orario curricolare con spettacoli a fine anno scolastico all'interno del progetto "Teatro, che passione!"	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenza imprenditoriale / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sì	Docente di Approfondimento	Un'ora la settimana per tutto l'anno scolastico		Tutte

		Produzione di elaborati personali per rappresentare e/o comunicare la realtà percepita .	Competenza personale e sociale/ competenza personale e sociale per lo sviluppo sostenibile e per la tutela del patrimonio artistico e ambientale	Sì	Tutti	Tutto l'anno scolastico	Tutte	
		Sperimentazione di strumenti e di tecniche diverse per comunicare emozioni, esperienze e messaggi .		Sì	Docente di Arte e Immagine			
		Produzione e/o lettura di immagini e messaggi multimediali .		Sì	Tutti			
		Attività per la conoscenza dei beni artistici , culturali e del paesaggio del proprio territorio promuovendone il rispetto e la tutela.		Sì	Tutti			
		Viaggi d'istruzione,uscite didattiche, visite a musei, monumenti, gallerie, parchi archeologici , oasi naturali ecc.		Sì	Tutti			
		Attività teatrale in orario curricolare ed extracurricolare con spettacolo conclusivo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenza imprenditoriale / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sì	Tutti	In vari periodi dell'anno	Tutte	

AREA COGNITIVA- COMUNICATIVA	COSTITUZIONE / CITTADINANZA DIGITALE / SVILUPPO SOSTENIBILE	Attività Morning Time; assemblea di plesso con canti in inglese.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	No	Docenti lingua straniera	All'inizio delle lezioni per tutto l'anno scolastico	Tutte	
		Conoscenza delle tradizioni e festività del mondo anglofono.	Competenze in materia di cittadinanza / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docenti lingua straniera	Tutto l'anno scolastico	Tutte	Tutte
		Attività di role-play finalizzate all'acquisizione di comportamenti civici nei confronti della comunità educante scolastica ed extra scolastica. (viaggi di istruzione, scambi linguistici).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sì	Docenti lingua straniera	Tutto l'anno scolastico	Tutte	Tutte
		Attività CLIL: educazione ambientale, alla cittadinanza attiva, alla salute.	Competenze in materia di cittadinanza	Sì	Docenti lingua straniera	Tutto l'anno scolastico	Tutte	Tutte
		Teatro in lingua: conoscenza e scambio di tradizioni, usi e costumi.	Competenze in materia di cittadinanza / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Docenti lingua straniera	Tutto l'anno scolastico	Tutte	Seconde e terze
AREA DELLO SPORT	COSTITUZIONE / SVILUPPO SOSTENIBILE	Fair play: - Giochi sportivi individuali e di gruppo; -Tornei di istituto; -Campionati sportivi studenteschi;	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza / competenza imprenditoriale /	Sì	Insegnante di Educazione Fisica	Tutto l'anno		Tutte

		- Settimana dello Sport -Espressività corporea e tecniche di comunicazione -Arbitraggio e gesti tecnici.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
		Fair play e inclusione: Progetto "Il sogno di Brent". Incontri con atleti, visione di film/documentari a tema sportivo e sociale, letture ed eventuali incontri con l'autore e sportivi. Alcuni esempi Libri Claudio Pallottini "Fair play" Riccardo Gazzaniga "Abbiamo toccato le stelle. Storie di campioni che hanno cambiato il mondo" Film/documentari "Karate Kid" "Forever strong" "Race" "Invictus" "Campioni di Hitler" ecc.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza / competenza imprenditoriale / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Insegnante di Educazione Fisica	4 ore		Tutte
		Scuola di tifo Attività svolta per sensibilizzare gli alunni sul tema del tifo corretto, creativo, non violento e non aggressivo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Insegnante di Educazione Fisica	4 ore		Tutte
		Progetto Trasversale: Educazione Fisica, Arte ed Immagine, Tecnologia, Italiano. Bando di concorso per gli studenti del Veneto: "Carta Etica Sport 202..." realizza il	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di	Sì	Insegnante scelto dal Cdc	4 ore		Terze

		logo o il fumetto della Carta Etica.	consapevolezza ed espressione culturali					
		Campionati sportivi studenteschi. Progetti di Istituto: Progetti Vogo, Vedo e Imparo. Io mi oriento Tutti insieme sulla neve	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza /competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	No				Tutte
		Scuola Primaria Fair play: - Giochi sportivi individuali e di gruppo; - Giochi di fine anno - Espressività corporea e tecniche di comunicazione - Settimana dello sport	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza/ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Insegnante di attività motoria e sportiva	15/20 ore	Tutte	
		Scuola Primaria Incontri con esperti e non: -Canoa -1000 passi - Gira Sile - Atletismo - Classi in movimento - Pinocchio in bicicletta - Settimana dello Sport - Canzone "Jesrusalemma"	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / competenze in materia di cittadinanza / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sì	Insegnante di attività motoria e sportiva	15/20 ore	Tutte	
AREA DELL'INCLUSIONE	COSTITUZIONE	Progetto di Istituto "Chi sei tu per me?", attraverso il quale	Competenze in materia di cittadinanza / competenze in materia di consapevolezza ed	Sì, a discrezione dei docenti, in	Tutti i docenti con il particolare	Nel corso dell'intero anno scolastico, lasciando alla	Tutte	Tutte

		saranno promosse iniziative, attività ed esperienze sull'inclusione a scuola e nei diversi contesti di vita. Il progetto potrà articolarsi in due fasi: 1. Partecipazione attiva degli studenti ad iniziative spontanee o strutturate a sostegno dei compagni fragili e delle persona in condizione di disagio (ad es. peer tutoring e altre forme di accoglienza, affiancamento e guida); docenti ed alunni potranno condividere, in questo modo, esperienze e buone prassi anche attraverso la realizzazione di prodotti digitali o l'impiego di linguaggi artistico-espressivi. 2. Approfondimento con il gruppo classe di tematiche relative all'inclusione e alla diversità (ad es.: conoscenza di una specifica forma di disabilità, legislazione, storia dell'inclusione, l'inclusione oggi, l'inclusione intorno a noi, cioè in riferimento al proprio territorio, compreso il tema dell'immigrazione).	espressione culturali/ competenza personale e sociale (consapevolezza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità e responsabilità sociale; saper collaborare)	base alle attività proposte.	supporto dei docenti per le attività di sostegno e degli insegnanti di L2	programmazione di inizio anno la quantificazione delle ore necessarie sulla base delle attività (ad es. interventi, anche quotidiani, di breve durata di peer tutoring o di riflessione)		
		Progetto "Macramé" in collaborazione con l'ULSS di Treviso.	Competenze in materia di cittadinanza / competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali/ competenza personale e sociale (consapevolezza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della	Si	Tutti i docenti	Nel corso dell'intero anno, sulla base delle attività proposte dagli esperti	Tutte le classi, purché all'inter- no della classe ci sia un	Tutte le classi, purché all'interno della classe ci sia un alunno preso in carico dai servizi per

			diversità e responsabilità sociale; saper collaborare)				alunno preso in carico dai servizi per l'età evolutiva.	l'età evolutiva.
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------